



Schoolondersteuningsprofiel

OBS De Schakel



2023-2027

# Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Algemene gegevens</b>	<b>5</b>
<i>Contactgegevens</i>	5
<i>Huisvestingssituatie en faciliteiten</i>	5
<i>Missie en ambities passend onderwijs Ambion</i>	6
<i>Missie en visie van onze school</i>	6
<i>Beschikbare expertise binnen de school</i>	8
<b>3. Basisondersteuning</b>	<b>8</b>
<i>Handelingsgericht werken (HGW)</i>	8
<i>De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)</i>	9
Orthopedagogen	9
Specialisten	9
<i>Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</i>	9
<i>Aanbod voor moeilijk lerende leerlingen</i>	11
<i>Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie</i>	12
<i>Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie</i>	13
<i>Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking</i>	15
<i>Aanbod voor langdurig zieke leerlingen</i>	15
<i>Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht</i>	15
<i>Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag</i>	15
<b>4. Extra ondersteuning</b>	<b>16</b>
Algemeen	16
Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners	17
Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)	17
Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking	17
Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking	17
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	17
<b>5. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs</b>	<b>18</b>
<b>6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school</b>	<b>19</b>
<b>7. Plannen en ambities</b>	<b>20</b>
<i>Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen</i>	20
<i>Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zo thuis nabij mogelijk</i>	20

<i>Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.....</i>	<i>21</i>
<i>Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.....</i>	<i>21</i>
<i>Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren.....</i>	<i>21</i>
<i>We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.....</i>	<i>21</i>
<b>Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners.....</b>	<b>23</b>
<i>-Logopedie is leuk! Zij bieden hulp bij taal-spraakproblematiek, achterstanden op het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs.....</i>	<i>23</i>

## 1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet

op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het SOP maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. In ons samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland maken we onderscheid tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning op de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

In het voorliggende SOP wordt beschreven hoe wij de basisondersteuning op onze school vormgeven en wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar onze grenzen en ambities liggen en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn.

## 2. Algemene gegevens

### Contactgegevens

<b>Naam school</b>	obs De Schakel
<b>Adres</b>	Prinses Marijkeweg 7A, 8463VJ Rotsterhaule
<b>Telefoon</b>	0513-522022
<b>E-mail</b>	deschakel@ambion.nl
<b>Website</b>	www.deschakelrotsterhaule.nl
<b>Directeur</b>	Jarina Caspers
<b>Intern begeleider</b>	Angela Leemeijer
<b>Bestuur</b>	Stichting Ambion
<b>Bezoekadres bestuur</b>	Van Leeuwenhoekweg 10, 8451 CN Oudeschoot
<b>Telefoonnummer bestuur</b>	0513 - 65 66 44
<b>Email bestuur</b>	info@ambion.nl
<b>Kamer van Koophandel</b>	
<b>Website bestuur</b>	www.ambion.nl
<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland po 21-01
<b>Website samenwerkingsverband</b>	<a href="http://www.passendonderwijsfryslan.nl">www.passendonderwijsfryslan.nl</a>

### Huisvestingssituatie en faciliteiten

#### *Situering van de school*

OBS De Schakel is een dorpsschool in Rotsterhaule. Direct aan Rotsterhaule grenst Sintjohannesga en daar staat de Christelijke basisschool 'De Trieme' van CBO Meilân. De school heeft 5 lokalen, waarvan 3 klaslokalen door de groepen bezet worden, 1 lokaal is een extra lokaal voor het werken met kleine groepjes door bijvoorbeeld de onderwijsassistent. Een lokaal wordt verhuurd aan SKIK en daarin zit de peuteropvang. Het schoolplein biedt diverse speelmogelijkheden.

#### *Schoolgrootte*

OBS De Schakel is een kleine school met 3 combinatiegroepen te weten 1/2/3, 4/5/6 en 7/8. De school heeft bij de start van het schooljaar 2023-2024 48 leerlingen. De leerlingen zijn woonachtig in Rotsterhaule, Sintjohannesga en Rohel.

### Missie en ambities passend onderwijs Ambion

Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een ondersteuningsarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk.

- Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning op alle scholen, zodat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en de behoeften van onze leerlingen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen om uit te stromen naar het voortgezet onderwijs passend bij hun mogelijkheden.
- Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om hun onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.
- Passend onderwijs geven wij samen vorm. We willen zorgen voor adequate ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van intern begeleiders, onderwijsassistenten, specialisten en de bovenschoolse ondersteuningsunit. We stimuleren leerkrachten om gebruik te maken van elkaars expertise en om zich verder te ontwikkelen.
- Door onze handelingsgerichte manier van werken, signaleren wij vroegtijdig, gevolgd door een handelingsgerichte aanpak. Hierbij zetten we ons in voor een effectieve samenwerking met onze zorgpartners. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.
- Ouders zijn onze partners. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus.
- Leerlingen betrekken we bij hun eigen specifieke leerproces.
- Wij streven naar een organisatie van passend onderwijs met zo weinig mogelijk bureaucratie.
- Wij zetten in op het voorkomen van thuiszittende leerlingen en zorgen voor het vroegtijdig betrekken van de leerplichtambtenaar, onderwijsadviseur van het bestuur en van het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland.
- Wanneer het in het belang is van de ontwikkeling van een leerling, dan begeleiden wij de leerling zorgvuldig naar een speciale onderwijsvoorziening.

### Missie en visie van onze school

**Missie:** Vol vertrouwen de wereld tegemoet! Iedereen volgt zijn eigen route en in zijn eigen tempo op onze kleinschalig en persoonlijke dorpschool.

Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:

Vertrouwen

Vakmanschap

Verbinding

Vindingrijkheid

Op De Schakel voegen we daar respect aan toe.

**Vertrouwen:** We zijn op onze dorpschool enorm aangewezen op elkaar, daarin hebben we het vertrouwen naar elkaar uitgesproken dat we elkaar aanspreken en complimenteren voor alles wat

goed gaat. Maar zeker ook dat we onze manier van werken scherp onder de loep nemen en elkaars lessen bekijken en aanspreken op verbeterpunten.

Op De Schakel is veiligheid een basisvoorwaarde om te kunnen leren, het welbevinden wordt nauwlettend in de gaten gehouden door de personeelsleden en de ouders. We werken op De Schakel samen met ouders vanuit vertrouwen in de gouden driehoek (kind-ouders-school).

De leerkracht zorgt voor voorspelbaarheid, zodat het duidelijk is wat de leerling van de leerkracht kan verwachten. De afspraken die op school gelden zijn helder verwoord en zichtbaar in elk lokaal. Iedereen, dus ook de leerlingen, mogen elkaar aanspreken op het handhaven van de regels. Iedereen die werkt binnen de muren van De Schakel is hier verantwoordelijk voor, dit spreken we, in vertrouwen, aan het begin van elk schooljaar met elkaar af tijdens de gouden weken en blijft het gehele jaar actief. De dagelijkse structuur zorgt ook voor veiligheid en rust, wat in het belang is voor een goed leerklimaat

**Vakmanschap:** We hebben op De Schakel goed opgeleide leerkrachten voor de combinatiegroepen staan, waarbij we elkaar ondersteunen bij het aanbod binnen deze groepen. Alle personeelsleden zijn verantwoordelijk voor lessen waarbij de leerlingen optimaal leren, de schoolresultaten en voor het uitspreken van hoge verwachtingen naar de leerlingen. Onze leerkrachten weten waar hun eigen expertise ligt en volgen ook scholing om dit verder te versterken. Deze uitbreiding van vakmanschap wordt ook gedeeld met ouders en collega's van andere Ambionscholen.

**Verbinding:** Doordat we op professionele wijze met elkaar omgaan blijven we met elkaar in verbinding staan en helpen we elkaar waar dat nodig is naar een hoger plan. De verbinding met andere scholen maakt de laatste jaren een sprong voorwaarts. Het wiel hoeft niet opnieuw uitgevonden te worden en we profiteren van de expertise van collega's op andere scholen. Ook het project 'Open Isles' komt van de grond, we verbinden daarmee drie kleine dorpsscholen uit de gemeente De Fryske Marren om het onderwijs te verstevigen en met en van elkaar te leren.

**Vindingrijkheid:** De vindingrijkheid van ons team in combinatie met diverse collega's van andere Ambionscholen is enorm: hier zijn we oprecht trots op. We gaan op zoek naar mogelijkheden in het belang van onze leerlingen. We zijn trots op de talenten en de initiatieven die worden bedacht en ontwikkeld.

**Respect:** Op onze openbare school is iedereen welkom. Onze leerlingen leren dat ieder mens uniek is en dat ze door het luisteren naar elkaar ook respect krijgen/hebben voor elkaar. We vinden het van belang dat iedereen zichzelf mag zijn en dat je met plezier jezelf mag ontwikkelen. Dat niet iedereen even snel leert of even makkelijk leert, omarmen we door dit bespreekbaar te maken en iedereen in zijn eigen kracht te zetten. Mede door de vervlechting van burgerschap, dat in veel lessen verweven zit, leren leerlingen sociale vaardigheden te ontwikkelen en deze te vergelijken met wat ze zelf al weten. Kwink gebruiken we als leidraad in de school om dit verder te verstevigen. We gaan met respect om met elkaars normen en waarden, maar ook met elkaars materiaal en leren dat het juist fijn is als er diversiteit is.

## Onze visie op onderwijs

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).<sup>1</sup> Indien nodig betrekken wij

hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

Onze visie is dat ieder kind zijn eigen weg volgt en zijn eigen tempo heeft om te leren en zich te ontwikkelen. Wij sluiten aan bij deze eigen weg van ieder kind en hebben de prachtige baan om te mogen helpen door **de juiste dingen aan te reiken op het juiste moment**.

Onze volledige missie en visie staat beschreven in ons schoolplan 2023-2027.

## Beschikbare expertise binnen de school

De Schakel beschikt over de volgende intern gecertificeerde expertise:

- Gedragsspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind
- Zorgspecialist

De Schakel kan een beroep doen op de volgende extern gecertificeerde expertise:

- BOU (bovenschoolse ondersteuningsunit Ambion: orthopedagogen, specialist autisme, specialist taalontwikkeling, gedragsspecialist, specialist mediërend leren/executieve functies, rekenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist)
- Schoolmaatschappelijk werk (De Fryske Marren)
- Jeugdverpleegkundige/schoolarts (GGD-Fryslân)
- Logopedie (Logopedie is Leuk, Logopediepraktijk Joure)
- Dyslexie (Timpaan Onderwijs)
- Jeugdzorg (TJG Gemeente Fryske Marren)

## 3. Basisondersteuning

### Handelingsgericht werken (HGW)

De basis van ons onderwijs is het handelingsgericht werken. Dit is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met handelingsgericht werken wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren/analyseren. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. In de uitvoering bieden leerkrachten structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep 1 t/m groep 8.

Op elke school van Ambion wordt de leerkracht ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern



begeleider hanteert vier ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingbespreking, het klassenbezoek en het CLB-gesprek (Consultatieve Leerling Begeleiding). Ouders en leerlingen worden betrokken in de cyclus van handelingsgericht werken. Leerkrachten en/of de intern begeleider voeren 'kindgesprekken' met leerlingen over de benodigde ondersteuningsbehoeften.

## De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) richt zich op de ondersteuning en begeleiding van alle scholen van Ambion bij de uitvoering van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke (extra) ondersteuningsbehoeften. De BOU is een multidisciplinair team met een vaste kern en een flexibele schil. Dit om enerzijds stabiliteit en kwaliteit te waarborgen en anderzijds gebruik te maken van specifieke expertise binnen en buiten het schoolbestuur.

### Orthopedagogen

Het accent van de ondersteuning van de vaste kern van orthopedagogen van de BOU ligt bij het uitvoeren van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD). Het uitgangspunt is, dat eventuele diagnoses en classificaties ondersteunend zijn aan het handelen. We koersen op het vroegtijdig betrekken van de orthopedagogen. We zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind, die door de school eveneens vroegtijdig meegenomen worden in het proces. Daarom sluiten ouders altijd aan bij het HGPD-gesprek met de orthopedagoog leerkracht en intern begeleider.

De werkwijze van de BOU wordt gekenmerkt door korte lijnen. Er wordt open en transparant gewerkt vanuit een pedagogisch optimisme, waarmee de BOU vertrouwen in alle betrokkenen uitstraalt. De BOU heeft jaarlijks een evaluatiegesprek met de intern begeleider en de directeur van de school om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren.

### Specialisten

De flexibel schil bestaat uit specialisten binnen en buiten Ambion.

- Reken- en taalspecialisten voeren nadere diagnostische onderzoeken uit. Daarnaast kunnen zij ingezet worden voor het bieden van kortdurende specialistische ondersteuning aan leerlingen.
- Hoogbegaafdheidspecialisten worden ingezet om bij te dragen aan het verhelderen van de onderwijsbehoeften en een passend onderwijsaanbod van leerlingen.
- Daarnaast kunnen gedragspecialisten en een specialist medierend leren (taakaanpak) ingezet worden op de scholen van Ambion.
- We werken nauw samen met specialisten van Steunpunt Onderwijs Noord. Zij worden ingezet voor leerlingen met motorische vraagstukken en langdurig zieke leerlingen.
- De school kan een beeldcoach inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

## Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ambion vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op de basisschool goed ondersteund worden. Enerzijds om deze leerlingen de kans te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Anderzijds om zorg te dragen voor het welbevinden van (hoog) begaafde leerlingen. Wij zijn ons ervan bewust dat ondersteuningsbehoeften en contextvariabelen kindspecifiek zijn en dat het daarom maatwerk betreft.

Binnen het schoolteam is kennis van het herkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Op onze school streven we naar vroegtijdige signalering en onderkenning van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit leidt tot een onderwijsaanbod (leeraanbod en begeleiding) dat passend is bij de behoeften van de jonge leerlingen. De samenwerking tussen leerkracht(en), ouders en leerling is hierbij cruciaal, alsook het pedagogisch didactisch handelen van de groepsleerkracht.

Binnen Ambion zijn twee hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam die geconsulteerd kunnen worden. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten op onze school bij het vroegtijdig signaleren en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Daarmee draagt de specialist bij aan de kwaliteitsontwikkeling van het team en het aanbod.

Op regelmatige basis zorgt onze school voor peer contact: contactmomenten en samenwerkingsmomenten voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Wij geven dit vorm in onze bovenschoolse peergroepen voor groep 5/6 en groep 7/8. In de bovenschoolse peergroepen worden deze leerlingen in een voor hen rijke leeromgeving uitgedaagd door het ontmoeten van peers en door uitdagende leerstof -en activiteiten. Tevens dient de bovenschoolse peergroep om kinderen te begeleiden in de sociale ontwikkeling en hun valkuilen, zodat zij zich zoveel mogelijk vrij voelen om hun potentieel te ontwikkelen.

Op schoolniveau worden meer- en hoogbegaafde leerlingen uitgedaagd door extra verrijkings- en verdiepingswerk, bijvoorbeeld pluswerk, rekentijgers, Acadin, plusmateriaal uit de topkast. Ook kan de hoogbegaafdheidsspecialist van Ambion ingezet worden voor individuele trajecten.

### Aanbod voor doe-leerlingen

Voor leerlingen in groep 8 die uitstromen naar Pro, VMBO-basis of VMBO-kader en graag met hun handen bezig zijn, heeft Ambion een samenwerking met het Kei-college, het zogenaamde Kei-lab. De samenwerking richt zich in het bijzonder op leerlingen in het primair onderwijs die de begaafdheid hebben om met hun handen te werken, te construeren en zodoende soms tot de verrassendste innovaties kunnen komen. Vaak wordt deze doelgroep onderschat of miskend, omdat zij minder gemotiveerd raken van theoretische vakken. En wij zijn nog zo gewend aan de gedachte dat een theoretisch diploma eerder leidt tot meer maatschappelijke status en inkomen dan een praktische opleiding, ondanks de vele voorbeelden uit bijvoorbeeld een Quote 500 die het tegenovergestelde bewijzen. Dat maakt dat er meer aandacht mag uitgaan naar deze doelgroep om hun motivatie en zelfvertrouwen te vergroten. Ook zij zijn begaafd op hun eigen praktische wijze en mogen hun talenten ontdekken en tot bloei laten komen.

Door de samenwerking is er ruimte voor leerlingen om zich te oriënteren op de wereld van het praktische onderwijs in verschillende contexten als techniek, zorg en welzijn, horeca, recreatie, sport, uniformberoepen of ICT. Door uitdagende opdrachten en succeservaringen wordt er gewerkt aan de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Het motto van de samenwerking en het hele traject wordt gevormd door de woorden: Samen Sterk in Praktijk. Dit verwijst naar de samenwerking in praktische zin tussen de scholen, maar ook naar de relatie met de leerlingen, ouders en medewerkers die bij het traject betrokken zijn.

De doelen die we nastreven zijn:

1. leerlingen motiveren door oriëntatie op verschillende praktijkrichtingen
2. leerlingen inspireren door te laten experimenteren met uitdagende praktische
3. opdrachten in een moderne onderwijsomgeving
4. leerlingen zelfvertrouwen bieden door succeservaringen op persoonlijk en sociaal vlak
5. aan de hand van de opdrachten die zij zelfstandig of in samenwerking met anderen
6. mogen uitvoeren
7. zachte landing in vervolgonderwijs

Kortom, dit traject is bedoeld voor leerlingen waarbij er sprake is van één of meerdere onderstaande factoren:

- Als een leerling op cognitief gebied zijn/haar plafond heeft bereikt, een eigen leerlijn heeft voor één of meerdere hoofdvakken en een verwacht uitstroomniveau heeft van eind groep 6 niveau op een of meer hoofdvakken.
- Advies via Plaatsingswijzer PRO, VMBO-B of VMBO-K.
- Als er sprake is van meer-begaafdheid op praktisch gebied.
- Sociaal emotioneel een oppepper kunnen gebruiken, zodat ze met meer plezier naar school gaan.
- De leerling zit in groep 8 en heeft nog niet eerder deelgenomen aan het Kei-lab.

## Aanbod voor moeilijk lerende leerlingen

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Dit doen wij volgens de Passende Perspectieven. Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het doel is om het taal- en rekenniveau van deze groep leerlingen te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Het uitstippelen van een aangepaste leerlijn gaat altijd in overleg met de deskundigen van de BOU.

Daarnaast bevorderen we de leerhouding, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen. Dit doen wij o.a. door inzet van de onderwijsassistent (1 op 1 begeleiding), visuele ondersteuning (stappenplannen), verlengde instructie.

## Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- De inzet van extra hulp in of buiten de klas
- Verlengde instructie in de klas
- Extra oefentijd op de iPad
- Extra samen leestijd met leerkracht of maatje
- Inzetten op leesmotivatie en leesbevordering

Wanneer het geïntensiveerde onderwijsaanbod onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie.

Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende en ondersteunende middelen. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen de mogelijkheid om te werken met IntoWords. Verder worden toetsen voorgelezen, hetzij door een persoon of m.b.v. een device. Ook krijgen deze leerlingen extra tijd en eventueel een toetsenbord ter ondersteuning van schrijfactiviteiten. Bij spelling mag een hulpkaart gebruikt worden en spellingsfouten worden niet doorberekend in andere vakken zoals bijvoorbeeld topo, IPC, specifieke schrijfopdrachten etc.

Er worden verschillende didactische werkvormen toegepast om leerlingen met dyslexie te ondersteunen, namelijk didactiek gericht op:

### Alfabetisch principe en fonologisch georiënteerd:

-Er wordt doelgericht en expliciet aandacht besteed aan letterkennis en fonologisch en fonemisch bewustzijn.

-Auditieve informatie (fonologie) en visuele informatie (orthografie) wordt zoveel mogelijk gekoppeld.

### Oefenen op letter-/klank-, woord-, zins-, en tekstniveau:

-Er wordt geoefend op verschillende niveaus: letter/klank-, woord-, zins- en tekstniveau.

-De geoefende lees- en/of spellingmoeilijkheden worden in nieuwe en verschillende lees- en schrijfsituaties geoefend -zoals in zinnen, verschillende type teksten en/ of schrijftaken- om te zorgen voor transfer.

### Aandacht voor woordstructuur:

-Er wordt aandacht besteed aan het herkennen van woordstructuren en lees- en spellingmoeilijkheden binnen een woord, zoals medeklinkerclusters en morfemen.

Oefenen op leestempo: eerst goed dan snel:

-Er wordt bij het lezen eerst op accuratesse en daarna op tempo geoefend.

Herhaling en herhaald lezen:

-Letters en/of lees- en/of spellingmoeilijkheden komen herhaald aan bod in verschillende interventiesessies. Er wordt geoefend met herhaald tekstlezen of doorlezen.

## Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD).

De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

### Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

### Stappenplan

**Fase groen:** In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

**Fase geel:** De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat

uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

**Fase oranje:** De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig met een rekenspecialist van de school of van de flexibel schil van de BOU en/of met de orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven. Bij de uitvoering van de intensieve ondersteuning, kan de leerkracht gedurende 10 weken, gebruik maken van de rekenspecialist. Zij biedt specifieke rekenondersteuning aan de leerling en voorziet de leerkracht van adviezen over een effectieve aanpak.

**Fase rood:** De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de specifieke ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Indien nodig kan op school inzicht en beheersing van de rekenontwikkeling in beeld gebracht worden met Bareka.

Met Bareka's Rekenmuurtje brengen we hiaten in de rekenontwikkeling helder in beeld. De (online) toetsen geven inzicht in zowel de:

- power (de beheersing van de verschillende rekenbewerkingen) als
  - speed (de *vlotte* beheersing of de *automatisering* van de rekenbewerkingen),
- van elke laag en elk steentje uit de Rekenmuur 3.0

Leren rekenen kun je zien als een opeenstapeling van kennis en vaardigheden: de basisvaardigheden moeten eerst goed beheerst zijn voor nieuwe rekenkennis kan worden opgedaan. Om in de bovenste lagen te kunnen bouwen, moeten daarom eerst de steentjes uit de lagen eronder stevig liggen: geautomatiseerd zijn. Zo ontstaat inzicht in de rekenontwikkeling.

## Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. Er is een groep voor nieuwkomers tussen de 7 en 13 jaar.

De nieuwkomers tussen de 7 en 13 jaar in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- a. Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- b. Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- c. De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- d. Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- e. De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

### Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

### Aanbod voor langdurig zieke leerlingen

Voor langdurig zieke leerlingen maken we gebruik van de Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten onderzoeken samen met de school, ouders en zorgpartners op welke manier langdurige zieke leerlingen aan het onderwijs deel kunnen nemen.

### Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Ambion is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

### Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van een gestandaardiseerd observatie instrument, SEF van Leerling in Beeld. Hiervoor vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 een vragenlijst in en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ook.

OBS De Schakel biedt haar leerlingen lessen aan d.m.v. de methode Kwink om het pedagogisch klimaat te versterken en gedragsproblemen te voorkomen. Kwink is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een

doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Iedere middag wordt tijdens International Primary Curriculum (IPC) thematisch gewerkt aan de zaakvakken, waarin ook aandacht wordt besteed aan de emotionele en geestelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Voor meer specifieke en individuele begeleiding op sociaal-emotioneel gebied en gedrag kunnen er in overleg met de intern begeleider en/of orthopedagoge kind-/coachgesprekken ingezet worden. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de gedragspecialisten uit de flexibele schil van de BOU. Deze kunnen ingezet worden voor kortdurende begeleiding en advies van de leerling en het geven van advies aan de leerkracht bij gedragsvraagstukken.

OBS De Schakel beschikt tevens over een integraal veiligheidsplan waarin het pestprotocol en het protocol rondom sociale veiligheid beschreven staat.

Ambion heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld<sup>1</sup> en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar de preventiemedewerker of het wijkteam. Zij biedt zorgondersteuning of de gemeente zorgt voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner.

Bij regelmatig ziekmelden van een leerling, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

## 4.Extra ondersteuning

### Algemeen

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. We verstaan onder extra ondersteuning, de zeer intensieve ondersteuning die leerlingen nodig hebben op de basisschool. Het gaat bijvoorbeeld om moeilijk lerende leerlingen met tevens een intensieve ondersteuningsvraag op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Of om leerlingen met een zeer ernstige vorm van dyslexie of dyscalculie, die naast de behandeling, intensieve ondersteuning nodig hebben op school. Of om leerlingen, die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen voor de basisvaardigheden met de verwachte uitstroombestemming Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs. Daarnaast spreken we van extra ondersteuning als we een onderwijs-zorgarrangement bieden op school, wanneer ondersteuning wordt geboden vanuit Kentalis of Visio. Deze vormen van

---



extra ondersteuning worden hieronder toegelicht. Samen met de deskundigen van de BOU onderzoeken wij of we met de extra ondersteuning de leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden op onze school.

### Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een onderwijs-zorgarrangement.

### Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek van Kentalis, beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

### Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Als een leerling met een visuele beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

### Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Als een leerling met een auditieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt voor de leerling door de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staat onder andere beschreven wat het uitstroomperspectief is van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP is een groeidocument met daarin de tussendoelen voor de leerling, plan van aanpak en tussenevaluaties. Instemming van ouders op het handelingsdeel van het OPP is wettelijk verplicht. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en de leerling) geëvalueerd. Het OPP wordt door de school geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) met de begin- en einddatum.

## 5. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs

Het ontwikkelingsproces van een leerling op school is een dynamisch proces. Leerling, leraar en omgeving (school en thuis) zijn met elkaar in interactie en hebben invloed op elkaar. Bij een verwijzing naar een andere school is er sprake van een leerling in een stagnerende onderwijs- of leersituatie, ondanks de geboden extra ondersteuning.

Voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Een TLV is nodig om onderwijs te volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders.

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring S(B)O en de beslissing op de aanvraag geldt een termijn van 6 weken. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het samenwerkingsverband Friesland.

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

## 6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

### *Wat kan de school?*

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak
- 1 op 1 begeleiding o.b.v. onderwijsassistent
- Coaching leerlingen d.m.v. kindgesprekken
- Begeleiding vanuit Kentalis (TOS)
- Begeleiding bij ernstige dyslexie vanuit Timpaan
- Samenwerking Kei-lab voor groep 8 leerlingen die graag “doen”
- Bovenschoolse peergroep plusleerlingen

### *Wat vraagt dit van de leerling?*

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid

### *Wat vraagt dit van de ouders?*

- Een op samenwerking gerichte houding

### *Wanneer kan de school het niet (meer)?*

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind en extra ondersteuning is ingezet die onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;

- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

#### *Een andere school voor basisonderwijs*

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. De BOU heeft hierbij een adviserende rol.

#### *Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs*

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband Friesland. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

## 7. Plannen en ambities

De scholen van Ambion hebben zes gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs 'op weg naar inclusiever onderwijs' in de periode 2023-2027.

### Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.

Met aandacht voor:

- o Een positieve attitude van schoolteams tegenover inclusief onderwijs.
- o Het vertrouwen van leerkrachten in eigen kunnen.
- o Het tijdig om hulp vragen.
- o Effectieve ondersteuning bij gedragsvraagstukken.
- o Het betrekken van het perspectief van het kind.
- o De rol van de intern begeleider en schoolleider bij de ondersteuning van leerkrachten.
- o De inzet van Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB).
- o De uitwisseling van expertise binnen Ambion.

### Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- o De visie op convergent en divergent differentiëren.
- o De differentiatie tijdens de instructie.
- o Kennis van de leerlijnen
- o Het hebben van hoge verwachtingen en het handelen hiernaar.

- Meer uniformiteit in het planmatig werken tussen de scholen.
- Minimale administratie.

Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met aandacht voor:

- De overdracht van de peuteropvang naar de basisschool.
- Vroeg signalering en vroegtijdige passende ondersteuning.
- Taalstimulering van het jonge kind van 2-7 jaar.
- Borging en doorontwikkeling 'effectief rekenen in de groepen 1 t/m 3'
- De extra ondersteuning binnen zorgniveau 2/3 voor leerlingen met leesproblemen.
- Leerlingen die het risico lopen op laaggeletterdheid.
- Het vergroten van de vaardigheden van leerkrachten om effectief bij te dragen aan de leesmotivatie van leerlingen.

Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.

Met aandacht voor:

- Een sterk aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen waarbij zij samenwerken met 'peers'.
- De kennis van leerkrachten over het signaleren van (hoog)begaafde leerlingen en het bieden van een passend onderwijsaanbod.
- Het aanbod voor leerlingen in de bovenbouw met een uitstroomprofiel VMBO-kader/basis of praktijkonderwijs.

Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren.

Met aandacht voor:

- Preventieve jeugdhulp binnen de scholen.
- Effectieve onderwijs-zorgarrangementen.
- Slagvaardigheid bij complexe problematiek.
- Voorkomen van thuiszittende leerlingen.

We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- Peuters en kleuters met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Een passend aanbod voor leerlingen met complexe gedragsvraagstukken.

- De samenwerking tussen Ambion, de Maatklas en SO Fryslan op obs de Optimist (voorhoedeschool inclusief onderwijs).
- Een onderzoek naar een verbreed aanbod op SBO It Oerset.

OBS De Schakel wil zich de komende jaren ontwikkelen op de volgende gebieden:

- Versterken professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Samenwerken
- Organisatie inrichting

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

## Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners

### GGD Fryslan jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. Jitty van Elven (Tel: 06-41130904, [j.vanelven@ggdfryslan.nl](mailto:j.vanelven@ggdfryslan.nl)) is de jeugdverpleegkundige.

### Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werkers bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning. Aanmelding kan via Jeannette Timmermans, medewerker sociaal wijkteam, cluster Jeugd en Gezin de Fryske Marren (Tel: 140514 (zonder kengetal), [j.timmersmans@defryskemarren.nl](mailto:j.timmersmans@defryskemarren.nl)).

### Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een visuele, auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

### Steunpunt Noord

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

### Logopedie

-Logopediepraktijk Joure: logopedie, speltherapie, stottertherapie

[www.logopediejoure.nl](http://www.logopediejoure.nl)

Torenstraat 46, 8501BW Joure

0513-410941

[Info@logopediejoure.nl](mailto:Info@logopediejoure.nl)

-Logopedie is leuk! Zij bieden hulp bij taal-spraakproblematiek, achterstanden op het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs.

### Locatie Heerenveen Skoatterwâld

Schoterplein 25, 8448RP Heerenveen

0513 65 43 55

[heerenveen@logopedieisleuk.nl](mailto:heerenveen@logopedieisleuk.nl)

### Timpaan onderwijs

Bij het vermoeden van dyslexie, wordt de leerling onderzocht door een orthopedagoog van Timpaan onderwijs en komt daarna eventueel in aanmerking voor onderzoek en begeleiding. Deze vindt op school plaats. [info@timpaanonderwijs.nl](mailto:info@timpaanonderwijs.nl), Tel: 088 – 90 80 100.

Verschillende GGZ instellingen, zoals Molendrift, Kinnik en Accare

Leerlingen worden soms verwezen naar externe instellingen die zorgdragen voor onderzoek of passende middelen t.b.v. het kind.

Diverse zorgaanbieders/therapeuten voor kinderen, zoals bijvoorbeeld:

-Speltherapie (06 -30 74 90 82, [info@speltherapiefriesland.nl](mailto:info@speltherapiefriesland.nl)) etc.

-Ergotherapie (<http://www.ergoactief.nl/contact/heerenveen/>) etc.

-Kindercoach (<https://www.praktijkpyretta.nl>, <https://www.kinderpraktijkflex.nl>) etc.

Ouders zijn met verwijfsbrief van huisarts vrij om zelf een zorgaanbieder te kiezen.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

-Leerplichtambtenaar