

Schooljaarplan



2024-2025



Inhoud

INLEIDING	2
FOCUSDOELEN 2024-2025	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	6
SUCCESCRITERIA.....	6
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2024-2025	8
De Basis verstevigen	8
Onderwijsachterstandenbeleid	10
Ambities	10
Versterken professionele cultuur	10
Onderzoekend leren en werken	11
Uitdagend onderwijs.....	11
Onderwijs op maat	12
Samenwerken	12
Organisatie inrichting	13
Nieuwkomers n.v.t. voor De Schakel, De Ynset en Trijegeaster Honk.....	13

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS De Schakel. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De

inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2023-2024. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2024-2025 de volgende 2 doelen centraal.

1. Zicht op ontwikkeling met DPL/EDI bij vakgebied rekenen.
 2. Aanbod en kleine zorgcyclus met lesvoorbereiding, volgens afspraken binnen de professionele cultuur, hierbij wordt een professionele leergemeenschap (PLG) geformeerd, die zich voornamelijk bezighouden met de uitwerking van 3 cruciale leerlijnen binnen rekenonderwijs (optellen en aftrekken over tiental, vermenigvuldigingen en terugtellen vanaf 100).
-
1. Zicht op ontwikkeling met DPL/EDI: In het afgelopen schooljaar hebben we een intensief traject doorlopen met Hilda Gebben van de PO raad vanuit Goed Worden Goed Blijven+. De eerste training werd verzorgd door Rogier Hilbrandie en daarna hebben we nauw samengewerkt met Hilda Gebben. Aan het eind van het traject is de conclusie dat er mooie stappen gezet zijn in het didactisch handelen van de leerkrachten en ook inzichten ontstaan zijn rondom opbrengst gericht werken, kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling. Het is wenselijk deze ontwikkeling komend schooljaar door te zetten, omdat is gebleken in het verleden dat deze materie niet altijd goed geborgd wordt.

De school wil komend schooljaar graag inzetten op het direct instructiemodel DPL. Het is wenselijk de teambijeenkomsten voor de drie teams te organiseren, waarbij vooral het handelen van de leerkrachten centraal staat. Klassenconsultaties en video interactie begeleiding zijn hierbij wenselijk. Er wordt vervolg gegeven aan de gevolgde bijeenkomsten OGW4D, waarbij het accent komt te liggen op Zicht op Ontwikkeling.

Ten aanzien van DPL:

Het theoretisch kader dat dit jaar de kern van de bijeenkomsten was is grotendeels bekend bij de leerkrachten. De vertaalslag naar het handelen en het borgen van de gemaakte afspraken rondom didactisch handelen zal tijdens de bijeenkomsten centraal staan, waarbij het instructiemodel DPL het uitgangspunt zal zijn. Gewerkt wordt met een collectief doel, een duidelijke norm en ambitie op didactisch handelen en een persoonlijk plan van aanpak.

Ten aanzien van Zicht op Ontwikkeling:

De basis van het werken vanuit OGW4D is dit jaar tweemaal met de teams uitgevoerd. De data van de M- en E-toetsen zijn geduid met de duidingsvragen en op basis daarvan zijn doelen gesteld voor de periode erna. De doelen worden gebaseerd op de ambitie van de school, de einddoelen van de groep en / of de doelen van de volgende toetsperiode. Door het gewenste niveau en het huidige niveau als uitgangspunt te nemen, kan een goede planning gemaakt worden. Deze planning moet volgens de lijn Zicht op Ontwikkeling steeds meer ingezoomd worden. Vanuit de periodeplanning, volgt een blokplanning, volgt een weekplanning en volgt een dagplanning. Door goede evaluatie in de lessen (controle van begrip) is duidelijk welke leerlingen de doelen wel / niet beheersen en worden doelen waar nodig opnieuw ingepland / herhaald.

2. Aanbod en kleine zorgcyclus met lesvoorbereiding. Ons onderwijskundig aanbod en de kleine zorgcyclus zijn nauw met elkaar verbonden en spelen een cruciale rol in de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van de landelijke richtlijnen bepalen we welke vakken en onderwerpen aan bod moeten komen gedurende een schooljaar, we kijken hierbij kritisch naar de doelen die behaald moeten worden en gebruiken de methodes steeds meer als bron. We zorgen voor lesmateriaal dat past bij de verschillende niveaus van leerlingen. Dit betekent dat we de reparatiedoelen beter gaan omschrijven. We gebruiken lesmethodes die leerlingen actief betrekken, zoals groepswork en projecten. En we maken gebruik van iPads en andere technologie om het leren interessanter en moderner te maken.
Onze teamleden worden regelmatig geschoold en/of krijgen trainingen om hun onderwijs te verbeteren. We observeren en signaleren steeds beter, en kijken naar het gedrag van de leerlingen maar ook hoe we eventuele problemen vroegtijdig kunnen verhelpen. Deze observaties zetten we in de logboeken die ook gelijk het overdrachtsdocument is van de collega's. De analyses van de toetsresultaten (CITO) worden 2 keer per jaar met het gehele team op locatie besproken. Reparatiedoelen worden beschreven en er wordt een concrete planning gemaakt wie op welk moment wat gaat uitvoeren. Ook dit staat in het logboek. Schooljaar 2024-2025 gaan we over op Momento.
IB en directie komen regelmatig op klassenbezoek (minimaal 4x per schooljaar) dit kan ook onaangekondigd zijn. De differentiatievaardigheden koppelen we aan Adapt.
Een goede lesvoorbereiding is essentieel voor het succes van zowel ons onderwijsaanbod als de kleine zorgcyclus. Onze leerkrachten leren veel aandacht te besteden aan het voorbereiden van lessen om ervoor te zorgen dat ze aansluiten bij de behoeften van alle leerlingen. Lesvoorbereidingen zijn gebaseerd op de analyse van toetsresultaten en de dagelijkse observaties, zodat de instructie afgestemd kan worden op de leerbehoeften van de leerlingen. Na elke les reflecteren leerkrachten op de effectiviteit van hun les en passen waar nodig hun aanpak aan. Dit zorgt voor een continue verbetering van het onderwijsproces.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. Expliciete Directe Instructie (EDI) en het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) zijn beide effectieve instructiemodellen die leerkrachten in het basisonderwijs kunnen gebruiken om didactische vaardigheden te verbeteren. EDI is een bewezen aanpak om leerlingen succesvol lesstof aan te leren. Leerkrachten die EDI toepassen, betrekken leerlingen actief bij de instructie en geven gerichte feedback op het lesdoel en metacognitie (leren leren). Leerlingen profiteren van deze aanpak door beter bewust te worden van hun sterke punten en leerpunten.
Het verbetert de leerresultaten en vermindert de werkdruk voor leerkrachten. DPL is een model dat leerkrachten helpt om complexe vaardigheden op te delen in kleinere segmenten. Het richt de aandacht van leerlingen op belangrijke aspecten van de leerstof door modelleren en hardop denken. DPL bevordert betrokkenheid door systematisch ondersteuning aan te bieden en af te bouwen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om te reageren en feedback te ontvangen. Dit model draagt bij aan effectiever leren, ook bij hoogbegaafde leerlingen.
Kortom, zowel EDI als DPL dragen bij aan betere leerresultaten en een positieve leerervaring voor leerlingen.
2. Door gedifferentieerde lesmaterialen en activerende werkvormen te gebruiken kunnen leerkrachten hun instructie beter afstemmen op de behoeften van elke leerling. Dit leidt tot betere leerresultaten en meer succeservaringen voor de leerlingen. Het levert ook blijere leerkrachten op want dankzij nascholing, coaching en intervisie krijgen leerkrachten de kans om hun didactische en pedagogische vaardigheden te verbeteren. Dit zorgt voor een hogere kwaliteit van het onderwijs en persoonlijke groei. De samenwerking met collega's en externe experts geeft leerkrachten een breed netwerk van ondersteuning en inspiratie. Dit helpt hen om effectief te blijven inspelen op de diverse behoeften van hun leerlingen dagelijks in de klas. Door het gebruik van handelingsplannen en regelmatige evaluaties hebben leerkrachten een duidelijk overzicht van de voortgang en behoeften van hun leerlingen. Dit maakt het werk efficiënter en effectiever. Met behulp van toetsresultaten en observaties kunnen leerkrachten beter geïnformeerde beslissingen nemen en hun lesplannen aanpassen aan de actuele situatie.
Door de kleine zorgcyclus krijgen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben de aandacht en hulp die ze verdienen. Dit zorgt ervoor dat geen enkel kind buiten de boot valt en elke leerling de kans krijgt om te groeien. Door de kleine zorgcyclus krijgen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben de aandacht en hulp die ze verdienen dit geldt voor kinderen die moeite hebben met leren maar ook voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Dit zorgt ervoor dat geen enkel kind buiten de boot valt en elke leerling de kans krijgt om te groeien.
Doordat de leerkrachten de afspraken nakomen is het voor iedereen duidelijk wat er van hen wordt verwacht.

Succescriteria

1. Ten aanzien van DPL:

- Er is een duidelijke norm voor didactisch handelen
- Er is een schoolbrede ambitie op didactisch handelen/ instructie
- Leerkrachten werken met een eigen plan van aanpak en verzamelen lesvoorbereidingen, kijkwijzers, feedback etc.
- Leerkrachten geven instructielessen die minimaal voldoen aan de gestelde norm
- Leerkrachten maken beeldopnames en kunnen feedback geven op de beelden van elkaar
- Leerkrachten zijn in staat feedback te geven op elkaars lesvoorbereidingen
- Leerkrachten kunnen de gegeven feedback op de klassenconsultaties verwerken in het plan van aanpak
- Er is een borgingsdocument / kwaliteitskaart didactisch handelen

Ten aanzien van Zicht op Ontwikkeling:

- Leerkrachten zijn in staat de eigen data (verzamelde toet gegevens) te analyseren met de duidingsknoppen en aan de hand van de onderwijskenmerken (beïnvloedbare factoren)
- Leerkrachten zijn in staat om vanuit de analyse doelen te stellen voor de groep, de leerlingen in te delen in de juiste aanpak en een planning te maken voor de voorliggende periode.
- Leerkrachten zijn in staat de planning verder uit te werken in een onderwijsplan
- Leerkrachten zijn in staat de planning uit te werken in een blokplanning, een weekplanning en een dagplanning.
- Leerkrachten evalueren de gegeven lessen en stellen vast welke leerlingen de doelen wel / niet gehaald hebben. Op basis daarvan plannen ze de doelen mogelijk opnieuw in voor inoefenen of herhaalde instructie.

2. Op De Schakel zijn we tevreden wanneer ons onderwijsaanbod en onze kleine zorgcyclus resulteren in positieve leerresultaten voor alle leerlingen en een beheersbare werkdruk voor leerkrachten. Hier zorgen we voor dat de koppeling gemaakt wordt tijdens het gesprek met de ouders over het verder helpen van hun kind en de verslaglegging van dit oudergesprek in ParnasSys. Ook door een gedegen lesvoorbereiding, regelmatige evaluatie en voortdurende professionalisering van ons team, streven we naar een optimale leeromgeving waar iedere leerling de kans krijgt om zich volledig te ontwikkelen. De succescriteria zijn dan ook:
 - Leerkrachten werken allemaal met een logboek.
 - Dit logboek ligt klaar voor minimaal 2 weken vooruit (dit kan van maandag tot vrijdag maar ook van woensdag tot woensdag zijn).
 - Het logboek is het overdracht document met de collega (dit scheelt een lang overleg bij wisseling van collega).
 - Reparatiedoelen of andere opvallendheden worden direct dezelfde dag in het logboek genoteerd en doorgelust naar een ander moment in de week waarop de leerkracht terugkomt bij de leerling(en) om de reparatie uit te voeren d.m.v. extra instructie en/of verlengen van leertijd.
 - Ouders worden tijdig ingelicht als er een extra handelingsplan voor hun kind wordt gemaakt.

- Er is een zichtbare vooruitgang in de leerresultaten van iedere leerling, ongeacht hun startniveau.
- Leerlingen geven in de tweejaarlijkse tevredenheidsenquête en gesprekken aan dat ze zich prettig voelen op school en tevreden zijn over de lessen.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen tijdig en adequaat hulp, wat resulteert in verbeterde leerprestaties.
- Leerlingen voelen zich sociaal veilig en zijn in staat om goed samen te werken met hun klasgenoten.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025

De Basis verstevigen

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collega's krijgen goed zicht op ontwikkeling door DPL/EDI in te zetten, hierdoor wordt er effectiever gedifferentieerd en wordt het onderwijsaanbod passender bij de leerlingpopulatie. De opbrengsten van de middentoetsen en eindtoetsen worden hierdoor vergroot zodat we voor alle leerlingen afkoersen op 100% 1F en voor 53% 1S. 2. Werkgroep taal- en spellingonderwijs gaat onderzoeken welke methode het meest passend is vanaf schooljaar 2024-2025. 				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting

1.	Implementatietraject DPL en OGW4D = vervolg op GWGB+ door externe deskundige.	Zie onderstaande punten	Hilda Gebben, directie en team	12 contactmomenten zie hieronder:	18640,40
1. a	Vaststellen norm didactisch handelen, hoe ziet een goede les er uit, kwaliteitskaart/kijkwijzer maken.	Teambijeenkomst 1 DPL, kwaliteitskaart/kijkwijzer maken tijdens deze teambijeenkomst.	IB + Team	5 sept. 2024 maken kwaliteitskaart.	“
1. b	Herhalen deel theorie EDI/DPL en zicht op ontwikkeling door Hilda Gebben in 5 bijeenkomsten voor de Open Archipel School.	Teambijeenkomsten DPL/EDI	Directie en Hilda Gebben	5 Sep. 2024 9 dec 2024 10 feb 2025 17 april 2025 25 juni 2025	“
1. c	Feedback op elkaars lesvoorbereiding geven, gezamenlijk blokplanningen maken en intervisie met beeld (zie planning).	Teambijeenkomsten Open Archipel School	IB + Team	Hele schooljaar 9 dec 2024 17 april 2025	“
1. d	Personeelsdossier per leerkracht aanvullen met lesvoorbereidingen en notities uit klassenconsultaties.	Teambijeenkomst 1 DPL	Directie + team	Gehele schooljaar 26 sept / 2 okt '24 13/17 maart 2025 15/19 mei 2025	“
1. e	Bespreken uitgevoerde activiteiten en komende activiteiten, om goed vinger aan de pols te houden wat betreft de ontwikkelingen in school. Borgen kwaliteitskaarten / borgingsdocumenten*.	Online bijeenkomst	Directie, IB, Hilda Gebben	6 nov. 2024 25 feb 2025 *1 juli 2025	“
1. f	Het team heeft de data verzameld en geanalyseerd. Gezamenlijk wordt op basis daarvan een doelenoverzicht en een planning gemaakt (onderwijsplan) voor de komende periode. Einde schooljaar overdracht naar de volgende leerkracht.	Teambijeenkomst zicht op ontwikkeling.	Team	10 feb. 2025 n.a.v. middentoetsen 25 juni n.a.v. eindtoetsen CITO	“

1. g	Borging didactisch handelen, informatie van de teamtrainingen wegzetten in borgingsdocument.	Teambijeenkomst 3 DPL	Team	17 apr. 2025	“
2.	Werkgroep Taal/Spelling oriënteren zich op diverse taal/spelling methodes en onderzoeken welke methode het beste past bij onze leerlingpopulatie. Ze onderwerpen de methodes aan een kritische analyse.	Werkgroep onderzoekt en probeert uit	Leerkrachten van 3 locaties	4 bijeenkomsten, voor 1 januari voorstel in MR.	N.v.t.
3.					
Evaluatie					

Onderwijsachterstandenbeleid

Hebben we niet op TGH, Ynset en Schakel.

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	Profesionele cultuur uitdragen in de gehele school.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Versterken van werkwijze in bouwen, door samen rekenlessen voor te bereiden en blokplanningen te maken.	Collega's Open Archipel School werken samen, minimaal 1x per maand een teamvergadering.	Directie + IB + Team	1 x per maand	n.v.t.
2.	Gehele team leert elkaar aanspreken op elkaars gedrag; Is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen, zo niet, laat het dan achterwege.	Afspraken uit kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten worden nagekomen.	Directie + IB + team	schooljaar	n.v.t.

		Feedback wordt gegeven.			
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	-Didactisch handelen verbetert door samen voorbereiden/leren en werken, de leerkrachten ontwikkelen een onderzoekende kritische houding . -				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Herhalen van Lessen Study waarbij leerkrachten lessen gezamenlijk voorbereiden en daarvan leren.	Blokplanning gezamenlijk maken	Directie + IB + team	Oktober, februari April juni	n.v.t.
2.	Collegiale consultaties inplannen en uitvoeren met kijkwijzer/kwaliteitskaart 'Hoe ziet een goede les eruit'	Twee keer per jaar inplannen door directie, vaker wenselijk dan zelf door team in laten plannen.	Directie + team	Oktober December	n.v.t.
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	Doorontwikkelen Open Archipel School met specifieke aandacht voor de talentontwikkeling.				
---------------	--	--	--	--	--

wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Lessen van Leskracht koppelen aan de thema's van IPC volgens planning talentenmiddagen Open Archipel School. Het aanbod van de talentenmiddagen borgen.	Thema's via jaarplanning. Thema's worden afgesloten met activiteit die door ouders bezocht kan worden. Borgingsdocument talenteiland wordt gemaakt.	Directies + IB + teams	Jaarplanning Thema's	500
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	Leerlingen krijgen waar mogelijk onderwijs op maat.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Zie basis verstevigen.				
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	-Er wordt binnen De Ynset, Trijegeaster Honk en Schakel meer en meer samengewerkt.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Zie onderzoekend leren en werken.				
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	Talentontwikkeling en ontmoeten van leeftijdsgenoten in de dorpsscholen.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	De leerlingen leren van en met elkaar.	Planning met contactmomenten.	Team	schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Nieuwkomers n.v.t. voor De Schakel, De Ynset en Trijegeaster Honk